

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОСВІДУ РОБОТИ

Вчитель зарубіжної літератури
Яковлівського НВК
Пугачова Л.В.

Роки професійного зростання

02.03.1971- дата народження

1978-1988- навчання в Яковлівській школі

1988-1997- заміжжя, народження дітей,
навчання в ХГПУ ім. Г.С.Сковороди

1997-2019 – вчитель зарубіжної літератури
та російської мови в Яковлівському НВК

З 2004 року є головою ПК

Девіз педагогічної
діяльності: «Хороший
вчитель не дає готових
істин, а дає дитині
подумати»

В. Сухомлинський

**РОЗВИТОК
КРИТИЧНОГО
МИСЛЕННЯ НА
УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ
ЛІТЕРАТУРИ**

ВПРОВАДЖЕННЯ ВЕКТОРА ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ:

1. Набуття учнями досвіду самостійної пізнавальної діяльності.
2. Стимулювання інтересу учнів до навчального предмету.
3. Глибоке засвоєння програмового матеріалу.
4. Розвиток здатності до критичного мислення та критичних суджень.
5. Формування незалежної точки зору й виявлення поваги до поглядів товаришів.
6. Вміння працювати в групі, парах.
7. Прищеплення інтересу до літератури.

СКЛАДОВІ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

- КООПЕРАТИВНЕ НАВЧАННЯ
- КОЛЕКТИВНО-ГРУПОВЕ НАВЧАННЯ
- СИТУАТИВНЕ МОДЕЛЮВАННЯ
- ОПРАЦЮВАННЯ ДИСКУСІЙНИХ ПИТАНЬ
- ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ
- РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

Технологія розвитку критичного мислення як модель інтерактивного навчання

Сформовані навички критичного мислення забезпечують прийняття найбільш оптимальних рішень у будь-якій професійній сфері, відкритість новим ідеям та знанням. Критичне мислення необхідне під час розв'язання проблемних задач, формулювання висновків, оцінювання та прийняття рішень.

ЕТАПИ УРОКУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

Перший етап — актуалізація пізнавальних процесів — «ВИКЛИК»

На цьому етапі вчитель вирішує три

завдання:

пробудити, викликати зацікавлення, схвилювати,
спровокувати учнів думати, згадувати те,
що вони знають.

актуалізувати мислення учнів, пам'ятаючи,
що навчання —
це активна діяльність.

визначає мету та завдання навчання, формує інтерес учнів і розуміння.



Другий етап — засвоєння змісту

Головними завданнями цього етапу є:

- підтримка зацікавленості, викликаної на першому етапі;
- стимулювання старання учнів;
- відстеження засвоєння нових знань.



Третій етап — осмислення (рефлексія)

На цьому етапі вчитель вирішує два важливих завдання:

- спонукання учнів висловлювати своїми словами отриману інформацію, бо ми краще запам'ятовуємо те, що формуємо в особистому контексті відстеження засвоєння нових знань.
- сприяння обміну ідеями між учнями, в результаті чого збагачується словниковий запас та активізуються здібності до самовияву.



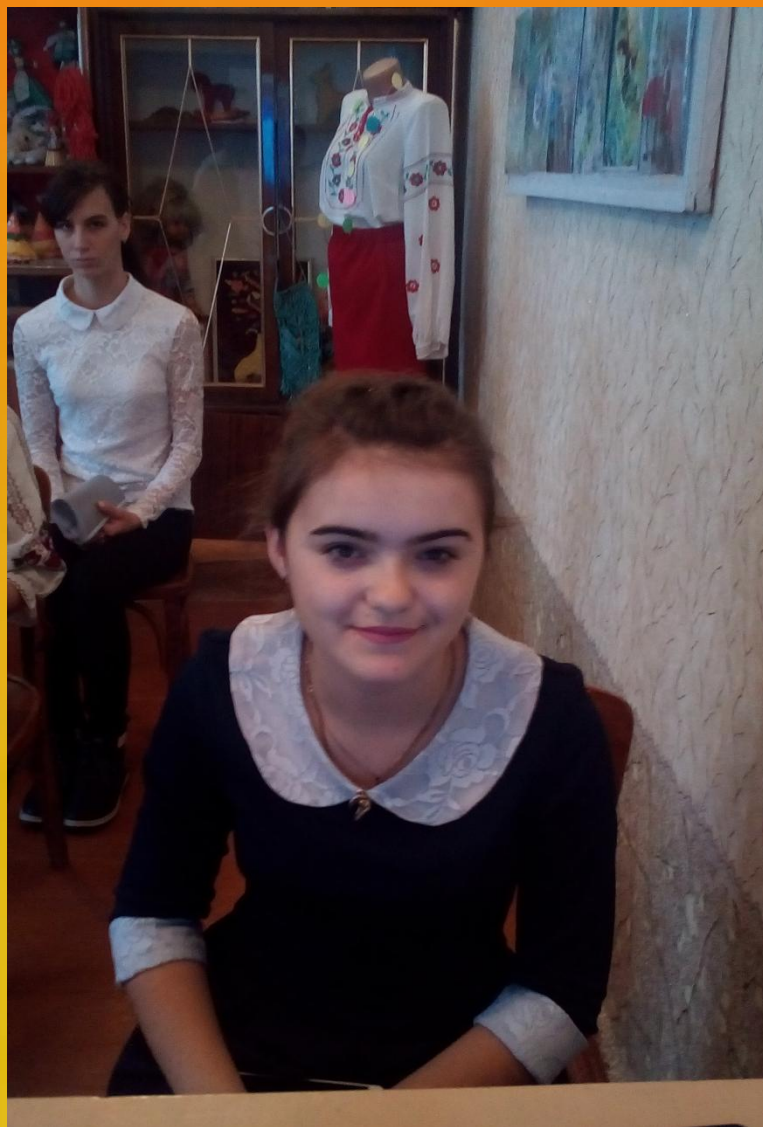
УЧАСТЬ У ЩОРІЧНОМУ КОНКУРСІ ПО ЗАРУБІЖНІЙ ЛІТЕРАТУРІ « SUNFLOWER »



ПРОВЕДЕННЯ ТЕМАТИЧНИХ ГОДИН СПІЛКУВАННЯ



МАН: УЧАСТЬ НА РАЙОННОМУ ЕТАПІ



ЕКСКУРСІЯ ПО РІДНОМУ КРАЮ



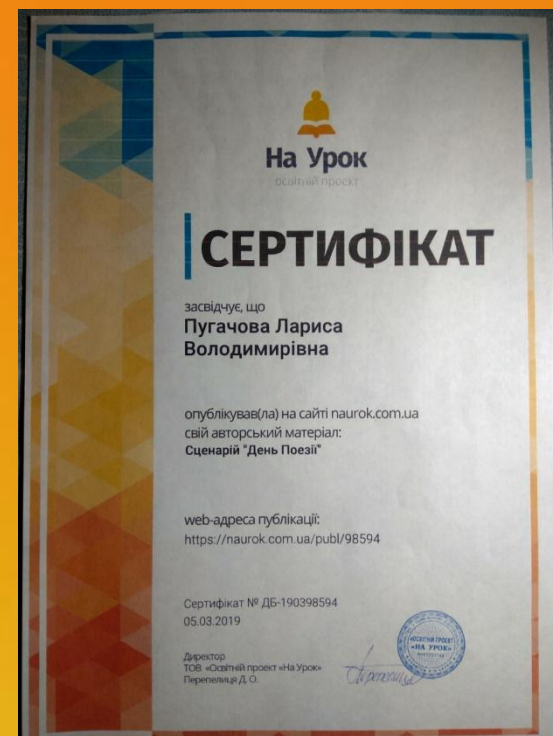
СВЯТКУВАННЯ ДНЯ ПОЕЗІЇ



Участь у роботі ШМО та РМО



МОЇ ДОСЯГНЕННЯ



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

